**Przedmiotowe Zasady Oceniania z etyki w klasach I-III**

**Szkoły Podstawowej nr 10 im. Jana Kasprowicza**

 **w Inowrocławiu**

Nauczyciel –Wilbik Renata

**1. Wymagania programowe :**

**Uczeń:**

* rozumie, co oznacza bycie dobrym kolegą/koleżanką, dobrym synem/córką,

uczniem/uczennicą; zna zasady koleżeństwa i stara się stosować je w praktyce;

podaje przykłady z własnego doświadczenia,

* określa swoje mocne i słabe strony, przedstawia propozycje doskonalenia swoich

relacji z bliskimi, a także z kolegami, nauczycielami i innymi dorosłymi, podaje

przykłady z własnego doświadczenia,

* określa reguły panujące w zespole klasowym, przedstawia propozycje

bezkonfliktowego współdziałania w grupie,

* charakteryzuje dobrego przyjaciela, dzieli się refleksjami na temat przyjaźni i

wynikających z niej zobowiązań,

* prezentuje właściwą postawę wobec gości, zna wagę przyjacielskiego gestu, jakim

jest prezent – wyraz sympatii i przywiązania a nie siły pieniądza,

* dostrzega różnice w kolorze skóry, stroju, obyczajach; akceptuje różnice rasowe i

kulturowe; znajduje podobieństwa, ocenia wagę różnic i podobieństw; z szacunkiem

odnosi się do innych,

* ocenia postawę bohaterów baśni, przedstawia własne propozycje pomocy

potrzebującym,

* rozumie wagę słów, które wypowiada, ma świadomość, że słowa mogą ranić i

krzywdzić,

potrafi odróżnić „paplaninę” od odpowiedzialnego używania słów,

* prezentuje właściwa postawę wobec osób podlegających osądowi, wskazuje

trudności w formułowaniu sprawiedliwych ocen; z szacunkiem odnosi się do innych,

* rozumie, że widoczna niepełnosprawność nie przeszkadza w przyjaźni i

wzajemnych zrozumieniu, ukazuje bariery i trudności w życiu osób

* wie, na czym polega trudna sytuacja bycia nowym, taktownie i z wyczuciem odnosi

się do kolegów, wypracowuje sposoby zachowania wobec osób niepełnosprawnych,

* wie o istnieniu ludzi niewidomych i słabowidzących, rozumie, że brak wzroku nie

oznacza, że ktoś mniej wie, rozumie i czuje,

* poszukuje odpowiedzi zawartej w temacie, poszukuje treści moralnej w utworach

literackich, wypowiada się na temat problemu samotności i mądrości w wyborze

życiowych celów,

* wie, co sprawia, że czuje się szczęśliwy, wypowiada się na temat swoich uczuć i

pragnień,

* jest wrażliwy na smutek i przygnębienie innych, znajduje formy pomocy ludziom

smutnym, dostrzega ważna rolę radosnej postawy w stosunku do spraw

codziennych.

* jest otwarty na innych; szanuje bliskie osoby, dostrzega rolę drobnych

serdecznych gestów w relacjach z innymi,

* jest świadomy możliwości wyboru, dokonuje wyborów zgodnych z sumieniem i z

obowiązującymi w społeczności regułami,

* rozumie pojęcie własności; podaje przykłady naruszenia cudzej własności; wie, że

nie wolno zabierać i niszczyć cudzych rzeczy, a pożyczone należy oddać w

ustalonym terminie,

* rozumie, dlaczego kłamstwo jest czymś niewłaściwym; podaje przykłady

negatywnych skutków kłamania z własnego doświadczenia, ocenia bohaterów

literackich mówiących nieprawdę,

* zna pojęcie: oszustwo; rozumie, dlaczego oszukiwanie jest niewłaściwe, wie, że

ściąganie jest oszustwem,

* jest asertywny; wie, dlaczego powinien być posłuszny rodzicom i nauczycielom, nie

ulega negatywnym wpływom rówieśników,

* rozumie, dlaczego należy przestrzegać przepisów, jest odpowiedzialny za swoje

bezpieczeństwo, rozumie, dlaczego przyroda jest ważna dla człowieka; podaje znane sobie

przykłady braku poszanowania przyrody; próbuje określić skutki; wie, jak może

przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego; proponuje, w jaki sposób dziecko

może dbać o przyrodę,

* rozumie, dlaczego przyroda jest ważna dla człowieka; podaje znane sobie

przykłady braku poszanowania przyrody; próbuje określić skutki; wie, jak może

przyczynić się do ochrony środowiska naturalnego; proponuje, w jaki sposób dziecko

może dbać o przyrodę,

 zna konsekwencje braku odpowiedzialności w traktowaniu środowiska

naturalnego,

* rozumie powody, dla których człowiek powinien szanować zwierzęta i o nie dbać;

podaje przykłady niewłaściwego zachowania ludzi wobec zwierząt; podaje

propozycje środków zaradczych, przygotowuje plakat dotyczący praw zwierząt,

* ocenia i wartościuje postawy ludzi wobec zwierząt.

**3. Przedmiotowe Zasady Oceniania z etyki**

**a) Co podlega ocenie?**

Ocenie podlega aktywność uczniów w czasie zajęć, zaangażowanie w wykonywane

zadania, pilność.

**b) Formy oceniania**

Ocenie podlega aktywność uczniów w czasie zajęć, prace domowe (prace plastyczne, literackie), prace wykonywane w czasie lekcji.

**c) Zasady pracy**

- uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje, posiadania

zeszytu oraz przyborów szkolnych. Nie krytykuje i nie ocenia poglądów innych, nie

jest także oceniany za swoje poglądy przez nauczyciela. Z szacunkiem odnosi się do

pozostałych członków grupy.

- za aktywny udział w lekcji uczeń otrzymuje „plus”. Otrzymanie trzech „plusów” jest

równoznaczne z oceną bardzo dobrą.

- uczeń może otrzymać „minus” za brak pracy domowej, brak zeszytu i przyborów

oraz za lekceważenie zadań, a także za rażące naruszanie zasady szacunku wobec

innych członków grupy. Otrzymanie trzech „minusów” jest równoznaczne z oceną

niedostateczną.

- za prace domowe uczeń oceniany jest według skali ocen 1-6.

- nie podlega ocenie talent plastyczny, muzyczny i literacki. Prace powinny dowodzić

zrozumienia przez dziecko przekazywanych treści.

- nie przewiduje się w grupie klas 1-3 dłuższych prac pisemnych.

**d) Kryteria oceniania**

Uczeń jest oceniany w skali:

1 – niedostateczny

2 – dopuszczający

3 – dostateczny

4 – dobry

5 – bardzo dobry

6 – celujący

.